**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**Аталанская основная общеобразовательная школа**

**Рассмотрено на педагогическом совете  «Утверждаю»**

**протокол № 1 от «\_30 » августа  2015 г. Директор школы: Тирских В.Я.**

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2011-2016г.**

**Содержание**

**1.  Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка... ……………………………………………..

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися  основной

образовательной программы начального общего образования…………

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

обучающимися  основной образовательной программы начального

общего образования……………………………………………………….

**2.  Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий……

2.2. Программы отдельных учебных предметов………………………...

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования…………..

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни…………………………………………….. .

2.5. Программа коррекционной работы…………………………….....

**3.  Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования………………...

3.2.Организация внеурочной деятельности……………………………

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы...

**Целевой раздел**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Аталанская ООШ »  разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектом «Школа России», МКОУ «Аталанская ООШ» действует в соответствии с Уставом, зарегистрированным 3.10.2013г.

Лицензия №5749 от 20 . ноября 2011 г. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

1) Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Аталанская ООШ » в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании» и регламентирована следующими документами: 2)Конвенция о правах ребёнка; 3)Положение о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.05.1998 г. № 1327 4)Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ». 5)Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа ориентирована на первую ступень общего образования: начальное общее образование (1-4 классы). Продолжительность учебного года и урока в МКОУ «Аталанская основная общеобразовательная школа» определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим САНПИНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом ОУ):

- школа I ступени – обучается в режиме  шестидневной рабочей недели при продолжительности урока 40 минут, в 1 классе-35 минут;

- 1 – ый класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели;

- недельная нагрузка (учебная деятельность) в 1–ом классе – 21 час, а во 2 – 4 классах – 26 часов.

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса. Педагогические работники школы:

1)учителя начальных классов – 2; 2)учителя иностранного языка– 1; Среди педагогов начальной школы: -имеют вторую квалификационную категорию – 0 - имеют первую квалификационную категорию – 0 - не имеют квалификационной категории  – . 3 *Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

1)личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

2)*метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),  составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

3)*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе *реализации* основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1)ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

2)опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3)обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие *разделы*:

***Целевой  раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и  планируемые

результаты реализации  основной  образовательной  программы начального общего  образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и  включает:

-  пояснительную записку;

-  планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы  начального  общего  образования  на  основе  ФГОС НОО второго поколения  и  с учетом  УМК  «Школа России»;

- систему оценки достижения  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание  начального  общего  образования  и  включает  следующие  программы,  ориентированные  на  достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-  программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на  ступени начального общего образования;

-  программу отдельных  учебных  предметов,  курсов, включенных в УМК  «Школа России»;

-  программу  духовно-нравственного  развития,  воспитания  обучающихся  на  ступени начального общего образования;

- программу формирования  здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России»;

***Организационный  раздел*** определяет  общие  рамки  организации  образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

-  учебный план начального общего образования;

-  организация  внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Согласно ФГОС к числу планируемых результатов отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Филология. Русский язык:**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык - основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и  литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1)понимание литературы как явления мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3)понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика:**

1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир:**

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3)осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной  культуры народов России:**

1)готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2)знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5)первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности;

6)становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7)осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство. Изобразительное искусство:**

1)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2)сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3)овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4)овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1)сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в  духовно-нравственном развитии человека;

2)сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3)умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4)использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1)получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2)усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3)приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4)использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6)приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1)формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2)овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3)формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:**

**Личностные результаты**:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** **результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык – основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**При изучении курса «Литературное чтение» формируются следующие результаты:**

**Личностные результаты**:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**При изучении курса «Математика» формируются следующие  результаты:**

**Личностные результаты:**

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) целостное восприятие окружающего мира;

4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**:

1) использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также
оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**При изучении курса «Окружающий мир» формируются следующие результаты:**

**Предметные результаты**:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1**.3.  Система оценки достижения планируемых  результатов  освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения  планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы начального общего образования МКОУ «Аталанская основная общеобразовательная школа»» (далее — система оценки) представляет  собой один из  инструментов реализации требований  федерального государственного образовательного стандарта (далее  — Стандарта) к  результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования  и  направлена  на  обеспечение  качества  образования,  что  предполагает  вовлечённость  в  оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на  единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии,

самоанализа,  самоконтроля,  само -  и  взаимооценки  дают  возможность  педагогам  школы  и  обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью,  но  и  способствуют  развитию  у  младших  школьников  самосознания,  готовности  открыто  выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и  действиям, принятию ответственности за их результаты.

Согласно Стандарту система оценки достижения планируемых результатов освоения  основной общеобразовательной программы начального общего образования школы призвана  способствовать поддержанию единства всей системы  образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

-ориентация образовательного процесса на  духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и  формирование универсальных  учебных действий;

-обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление

и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении  обучающимися  планируемых  результатов  освоения  основной  образовательной  программы  начального общего образования.

***Основными направлениями и целями оценочной деятельности*** в соответствии с  требованиями  Стандарта  являются  оценка  образовательных  достижений  обучающихся  и  оценка  результатов  деятельности  образовательных  учреждений  и  педагогических  кадров.

Полученные  данные  используются  для  оценки  состояния  и  тенденций  развития  системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки  подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают  планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для  каждой программы, предмета, курса.

При  оценке  результатов  деятельности  образовательных  учреждений  и  работников  образования основным объектом оценки,  её  содержательной и  критериальной базой  выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы,  составляющие  содержание блоков «Выпускник  научится» и «Выпускник получит  возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных  результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися  планируемых  результатов  в  их  личностном  развитии,  представленных  в  разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных  действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самоопределение  | смыслоообразование  | морально-этическая  ориентация |
| Сфорированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. | Поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», «незнание» и стремления к преодолению этого разрыва. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся

универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Основное  ***содержание  оценки  личностных  результатов*** на  ступени  начального общего образования строится вокруг оценки:

1)сформированности  внутренней  позиции  обучающегося,  которая  находит  отражение  в эмоционально-положительном  отношении  обучающегося к образовательному учреждению,

2)ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,  характер учебного сотрудничества  с  учителем  и  одноклассниками —  и  ориентации  на  образец  поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3)сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и  мира;  развития  доверия  и  способности  к  пониманию  и  сопереживанию  чувствам других людей;

4)сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности  адекватно  судить  о  причинах  своего  успеха/неуспеха  в  учении;  умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5)сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-  познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению  новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6)знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности  к  решению  моральных  проблем  на  основе  децентрации  (координации  различных точек зрения на решение  моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной  нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в   ходе ***внешних  неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими  в  школе  и  обладающими  необходимой  компетенцией  в  сфере  психолого-педагогической  диагностики развития личности. Предполагается сотрудничество со специалистами других образовательных учреждений.

Предметом  оценки  в  этом  случае  становится  не  прогресс  личностного  развития обучающегося, а эффективность  воспитательно-образовательной деятельности  образовательного  учреждения,  муниципальной,  региональной  или  федеральной  системы  образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от  оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных  результатов,  полностью  отвечающая  этическим  принципам  охраны  и  защиты  интересов  ребёнка  и  конфиденциальности,  в  форме,  не  представляющей  угрозы  личности,  психологической безопасности  и  эмоциональному  статусу  учащегося. Такая оценка  направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает  три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как

достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-систему  психолого-педагогических  рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка динамики личностного  прогресса  ученика осуществляется  с  помощью портфолио, способствующего  формированию  у  учащихся  культуры  мышления,  логики,  умений  анализировать,  обобщать,  систематизировать,  классифицировать,  позволяющего  оценить динамику  индивидуальных достижений обучающихся;

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка  индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима  специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического  наблюдения  за  ходом психического развития ребёнка на  основе представлений о  нормативном  содержании  и  возрастной  периодизации  развития  — в  форме  возрастно- психологического  консультирования.  Такая  оценка  осуществляется  по  запросу  родителей  (законных  представителей)  обучающихся  или  по  запросу  педагогов  (или  администрации  образовательного учреждения)  при  согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования

в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

**Оценка метапредметных результатов**

Объектом оценки метапредметных результатов  служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,  содержание  которых  представлено  в  разделах  планируемых  результатов:  «Регулятивные  учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные  действия»,  «Чтение: работа с информацией». Оценка осуществляется в рамках  интеграции  внутришкольного контроля,  текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается  за счёт основных  компонентов  образовательного  процесса — учебных предметов, представленных в  обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Основное  содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования  строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая,  собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых  знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К метапредметным результатам относятся:

1)способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую  задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои  действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2)умение  осуществлять  информационный  поиск,  сбор  и  выделение  существенной

информации из различных информационных источников;

3)умение использовать знаково-символические средства для создания моделей  изучаемых  объектов  и  процессов,  схем  решения  учебно-познавательных  и  практических  задач;

4)способность  к осуществлению логических  операций  сравнения, анализа,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению  к известным понятиям;

5)умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,  принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных  действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия   составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Соответственно, уровень  сформированности  универсальных учебных действий,  представляющих  содержание  и  объект  оценки  метапредметных  результатов,  может  быть  качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

*Во-первых*, достижение метапредметных результатов может выступать как *результат*

*выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку  уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

*Во-вторых*,  достижение  метапредметных  результатов  может  рассматриваться  как  *инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения  учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*. Этот подход широко  использован  для  итоговой  оценки  планируемых  результатов  по  отдельным  предметам.  В  зависимости  от  успешности  выполнения  проверочных  заданий  по  математике,  русскому языку  (родному  языку),  чтению,  окружающему  миру,  технологии  и  другим  предметам  и  с  учётом  характера  ошибок,  допущенных ребёнком,  можно  сделать вывод  о  сформированности ряда познавательных  и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные  задания,  требующие  совместной  работы  обучающихся  на  общий  результат,  позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

*В-третьих*,  достижение  метапредметных результатов может проявиться в  успешности  *выполнения  комплексных  заданий  на  межпредметной  основе*.  В  частности,  широкие  возможности  для оценки сформированности метапредметных результатов  открывает  использование  проверочных  заданий,  успешное  выполнение  которых  требует  освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух  последних способов оценки является то, что предметом  измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия,  обнаруживающий  себя  в  том,  что  действие  занимает  в  структуре  учебной  деятельности  обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким  образом,  *оценка  метапредметных  результатов  может  проводиться  в  ходе  различных процедур*.  Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в  комплексные  работы  на  межпредметной  основе  целесообразно  выносить  оценку  (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и  навыков  работы  с  информацией,  а  также  опосредованную  оценку  сформированности  ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В  ходе текущей, тематической, промежуточной  оценки может быть оценено  достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или  нецелесообразно  проверить  в  ходе  стандартизированной  итоговой  проверочной  работы.

Например,  именно  в  ходе текущей оценки целесообразно  отслеживать  уровень  сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на  партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать  различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение  которыми  имеет определяющее значение для оценки эффективности всей  системы  начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень  «включённости» детей в учебную  деятельность, уровень их учебной  самостоятельности, уровень сотрудничества  и ряд других), проводится  в форме  неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов**

Оценка  предметных  результатов  представляет  собой оценку  достижения  обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Содержательной и  критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты  начального образования. Достижение планируемых результатов обеспечивается за счёт  основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в  обязательной части учебного плана.

Внутренняя система оценки достижения  планируемых результатов освоения  программы основного начального  образования предполагает проведение в рамках итоговой  и промежуточной аттестации трех контрольных работ:

1) итоговая работа по русскому языку (диктант и итоговая работа);

2) итоговая работа по математике;

3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в

Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

1)*систему  основополагающих  элементов  научного  знания*,  которая  выражается

через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

2)*систему  формируемых  действий  с учебным  материалом  (далее  —  систему предметных действий*), которые  направлены  на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** —  важнейшая составляющая предметных результатов. В  ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие  или углубляющие  опорную  систему знаний, а  также служащие  пропедевтикой  для  последующего изучения курсов.

К  опорным  знаниям  относятся,  прежде  всего,  основополагающие  элементы  научного  знания  (как  общенаучные,  так  и  относящиеся  к  отдельным  отраслям  знания  и  культуры),  лежащие  в  основе  современной  научной  картины  мира:  ключевые  теории,  идеи,  понятия,  факты,  методы.  На  ступени  начального  общего  образования  к  опорной  системе  знаний  отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная  система  знаний  определяется  с  учётом  их  значимости  для  решения  основных  задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для  последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной  возможности  их  достижения  большинством  обучающихся.  Иными  словами,  в  эту  группу  включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых,  принципиально необходимы  для успешного  обучения и,  во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты

подавляющим  большинством  детей.  На  ступени  начального  общего  образования  особое  значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний  по русскому языку  и математике.*

При  оценке  предметных  результатов  основную  ценность  представляет  не  само  по  себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных  ситуациях,  а  способность  использовать  эти  знания  при  решении  учебно-познавательных  и  учебно-практических задач, поэтому оценка предметных результатов предусматривает  выявление  уровня  достижения   обучающимися  планируемых  результатов  по  отдельным  предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия;

- умения применять знания в новых условиях;

- системности знаний.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых  результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку  отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания»  и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется  оценка ученика, а необходимый  для  продолжения  образования  и  реально  достигаемый  большинством  учащихся  опорный  уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется  как  безусловный  учебный  успех  ребёнка,  как  исполнение  им  требований  Стандарта.  А  оценка  индивидуальных  образовательных  достижений  ведётся  «методом  сложения»,  при  котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет  поощрять  продвижения  учащихся,  выстраивать  индивидуальные  траектории  движения  с  учётом зоны ближайшего развития.

**Основные подходы  к оценке  образовательных достижений:**

1)*критериально-ориентированный*

При  данном  подходе  результаты  могут  интерпретироваться  двумя  способами:  в  первом  случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта  или  нет),  во  втором  -  дается  уровень  или  процент  освоения  проверяемого  материала.  В  данном  случае определяется  уровень  качественной,  абсолютной  успеваемости  и  степень  обученности.

2)*ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика*, реального уровня  его  развития  в  данный  момент  времени.  Результатом  оценки  в  этом  случае  является  темп  усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

Для  управления  качеством  обучения  в  школе  используется  мониторинг  на  уровне  ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на  уровне ученика организуется на основе  диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало  учебного года )

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце  4 класса)

***Стартовая  диагностика*** (предварительный  контроль  на  входе)  в  первых  классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в  школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо  учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка  отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального  развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на  необходимость  индивидуальной коррекционной  работы с  ребенком и направления  коррекции.

***Цель входной диагностики*** - оценка уровня сформированности предметных  знаний,  умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

***Цель  текущей  диагностики*** -  систематический  анализ  процесса  формирования планируемых результатов  по  предмету,  стимулирование  учебного  труда  обучающегося.

Учитель оценивает  надежность сформированности  способов действий,  выявляет динамику  развития  учащихся,  намечает  пути  повышения  успешности  обучения  отдельных  учащихся.

Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет  учителю оценить эффективность  применяемой  технологии  и  методики  обучения,  при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении  текущего  контроля  обучающимся  не  выставляются  отметка  2,  так  как  идёт  только  формирование умений.

***Цель  промежуточной  диагностики*** -  оценка  уровня  сформированности  предметных знаний, умений, навыков и универсальных  учебных действий, необходимых для  продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные  работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

***Цель итоговой диагностики*** - оценка уровня сформированности предметных  знаний,

умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения  обучения  на  II  ступени  обучения.  Представляет  собой  итоговые  контрольные  работы  по  русскому языку,  математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг  качества  обучения  на  уровне  ученика  направлен  на анализ уровня  достижений планируемых результатов по текущим темам программы.

***Задача мониторинга качества*** обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие  знаний  учащихся  планируемым  результатам  на  базовом  и  повышенном

уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);

- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;

- уровень сформированности  универсальных учебных действий;

- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала;

- сравнивая результаты, оценить динамику развития и обученности

***Мониторинг достижения предметных результатов*** предусматривает планируемый  результат, который выражается  в задаваемом  уровне качественной  успеваемости  и  достигнутом уровне, который может быть оценен как:

оптимальный уровень:  80-100%.

допустимый уровень: 65-80%,

критический уровень: 50-65%,

недопустимый уровень:  до50%.

***Мониторинг качества обучения*** на уровне  ученика  также предусматривает и анализ  допущенных обучающимися ошибок,  что позволяет  оценить  динамику уровня  сформированности предметных умений.  Каждая  ошибка анализируется как в  количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа  планируется  с  уровня  20%.  Если  ошибок  больше,  чем  36%, проводится  анализ причин.  Такой  подход  позволит  также  оценить  динамику  уровня  сформированности  предметных  умений.

В соответствии  с  требованиями стандарта  оценка достижений планируемых  результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и  повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать  уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Текущей  аттестации  подлежат  обучающиеся  1-4  классов  школы.  Аттестация  в  1  классах  осуществляется  на  безотметочной  основе.  Не  допускается  использование  любой  знаковой  символики,  заменяющей  цифровую  отметку  (звездочки,  самолетики,  солнышки  и  пр.).  Допускается  лишь  словесная  объяснительная  оценка,  условные  шкалы,  на  которых  фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы  графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству  параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится  целенаправленная работа по обучению самоконтролю:  сравнивать свою работу с образцом,  находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не  подлежат:  темп работы ученика, личностные  качества школьников,  своеобразие  их  психических  процессов  (особенности  памяти,  внимания,  восприятия,  темп  деятельности  и  др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что  самооценка  ученика  должна  предшествовать  учительской  оценке.  Несовпадение  этих  двух  оценок  становится  предметом  обсуждения.  Для  оценивания  и  самооценивания  выбираются  только  такие  задания,  где  существует  объективный однозначный критерий  оценивания.  Критерии  и  форма  оценивания  каждой  работы  учащихся  могут  быть  различны  и  должны  быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в  оценочную деятельность  самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии,  самоанализа,  самоконтроля, само  -  и  взаимооценки  дают  возможность  обучающимся  не  только  освоить  эффективные  средства управления  своей учебной  деятельностью,  но  и  способствуют  развитию  самосознания,  готовности  открыто выражать  и  отстаивать свою позицию, развитию  готовности к  самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с  учётом контингента обучающихся,  содержания учебного материала  и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации согласовывается с администрацией школы.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся  2-4 классов  оцениваются  по  пятибалльной  системе.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных  учреждениях  и  т.п.,  аттестуются  на  основе  итогов  их  аттестации  в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных  работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не  проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года до 15 мая; в день можно проводить не более одной контрольной работы .

**Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

В конце учебного года проводятся комплексные проверочные работы.

**Комплексные итоговые работы**

Проведение ***комплексной интегрированной  письменной контрольной работы*** позволяет  определить  сформированность умения  переноса  знаний  и  способов учебных действий,  полученных  в  одних  предметах,  на  другие  учебные  ситуации  и  задачи,  т.е.  способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения,  так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности  уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые  комплексные проверочные  работы имеют схожую  структуру,  позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в  основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В  отличие  от  заданий  основной  части  дополнительные  задания  имеют  более  высокую  сложность; их выполнение требует применения знаний в нестандартной для обучающегося  ситуации, более  активного  привлечения  личного  опыта.  Задания  дополнительной  части выполняются обучающимися  только на добровольной основе. Соответственно, и  отрицательные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Задания  основной  части  охватывают  все  предметы,  служащие  основой  дальнейшего  обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

А)В области чтения

1)*техника и навыки чтения*

-  скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При проверке скорости чтения результаты детей с  дисграфией  или дислексией интерпретации не подлежат.

2) *культура  чтения,  навыки  работы  с  текстом  и  информацией* (поиск  и  упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации,  представленной  в различных  частях текста и в  разных форматах,  интерпретация информации и т.д.);

3) *читательский отклик на прочитанное.*

Б)В области системы языка

1) *овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий* по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

-  целостность системы понятий (4 кл.);

-  фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

-  разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);

-  разбор предложения по частям речи;

-  синтаксический разбор предложения;

2) *умение строить свободные высказывания:*

-  словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

-  предложения

-  связный  текст  (начиная  со  2-го  класса),  в  том  числе  –  и  математического  характера  (составление  собственных  вопросов  к  задаче  (2-й  кл.),  собственной  задачи  (3-й  кл., дополнительное  задание  и  4-й  кл.,  основное  задание),  предполагающий  отклик  на  этическую  ситуацию,  на  нравственную  и  социальную  проблему,  на  экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) *сформированность  правописных  навыков* (в  объеме  изученного),  техники  оформления текста  (в  ситуации  списывания  слова,  предложения  или  текста  и  в  ситуации  свободного высказывания);

4) *объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);*

В)В области математики

1) *овладение  ребенком  основными  системами  понятий* и  дифференцированных  предметных учебных действий  по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические  действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) *умение видеть математические проблемы  в обсуждаемых ситуаци*ях,  умение формализовать  условие  задачи,  заданное  в  текстовой  форме,  в  виде  таблиц  и  диаграмм,  с опорой на визуальную информацию;

3) *умение рассуждать и обосновывать свои действия*

Г)В области окружающего мира

1) *сформированность  первичных  представлений  о  природных  объектах*,  их  характерных признаках и используемых для их описания понятий

-  тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

-  объекты живой и неживой природы;

-  классификация и  распознавание  отдельных  представителей различных  классов животных и растений;

-  распознавание отдельных географических объектов

2) *сформированность первичных предметных способов учебных действий*

-  навыков измерения и оценки;

 -  навыков работа с картой;

- навыков систематизации

3) *сформированность первичных методологических представлений*

-  этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме  того,  предлагаемые  работы  дают  возможность  для  сбора  дополнительных данных  к  оценке  таких  важнейших  универсальных  способов  действий,  как  рефлексия,  способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит ***портфель достижений ученика – портфолио***. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных  оценок,  ориентированных  на  демонстрацию  динамики  образовательных достижений  в  широком  образовательном  контексте  (в  том  числе  в  сфере  освоения  таких  средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

***Портфель достижений*** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться  —  ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель  достижений* представляет  собой  специально  организованную  подборку работ, которые демонстрируют  усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.  Портфель  достижений  является  оптимальным  способом  организации  текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной  деятельности и в других формах  активности: творческой, социальной,  коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который  используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1.*Выборки детских работ* —  *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной  программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и  программы дополнительного образования).

Обязательной  составляющей  портфеля  достижений  являются  материалы  *стартовой  диагностики,  промежуточных и  итоговых  стандартизированных  работ* по  отдельным  предметам.

Остальные  работы должны быть подобраны  так,  чтобы их совокупность демонстрировала  нарастающие  успешность,  объём  и  глубину  знаний,  достижение  более высоких  уровней  формируемых  учебных  действий.  Примерами  такого  рода  работ  могут  быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению*, литературному чтению на

родном языке, иностранному языку  — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему,  сочинения на произвольную  тему, аудиозаписи монологических  и  диалогических  высказываний,  «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей,  материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по  математике* — математические  диктанты, оформленные результаты

мини-исследований,  записи  решения  учебно-познавательных  и  учебно-практических  задач,  математические  модели,  аудиозаписи  устных  ответов  (демонстрирующих  навыки  устного  счёта,  рассуждений,  доказательств,  выступлений,  сообщений  на  математические  темы),  материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по  окружающему  миру* —  дневники  наблюдений,  оформленные  результаты  мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы,  материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

*-  по  предметам  эстетического  цикла* —  аудиозаписи,  фото -  и  видеоизображения  примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,  иллюстрации  на заданную тему, продукты собственного творчества,  аудиозаписи  монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-  *по технологии* — фото - и  видеоизображения  продуктов исполнительской

деятельности,  аудиозаписи монологических высказываний-описаний,  продукты  собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*- по  физкультуре* — видеоизображения  примеров  исполнительской  деятельности,  дневники  наблюдений  и  самоконтроля,  самостоятельно  составленные  расписания  и  режим  дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.  *Систематизированные  материалы  наблюдений* (оценочные  листы,  материалы  и  листы наблюдений и т.п.)  за процессом овладения универсальными учебными действиями,  которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в  роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3.  *Материалы,  характеризующие  достижения  обучающихся  в  рамках  внеучебной* (школьной  и  внешкольной)  и досуговой  деятельности,  например  результаты  участия  в  олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки  и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, –  отражение в них степени  достижения  планируемых  результатов  освоения  примерной  образовательной  программы  начального общего образования.

*Анализ, интерпретация и оценка* отдельных составляющих и портфеля достижений в  целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных  результатов  начального  общего  образования,  закреплённых  в  основной  образовательной  программе начального общего образования гимназии.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на  *критериальной основе*, поэтому портфели  достижений  должны  сопровождаться  специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на  основе  которых  оцениваются  отдельные  работы,  и  вклад  каждой  работы  в  накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут  полностью  соответствовать  рекомендуемым или быть адаптированы учителем  применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации  критериев они соотносятся с критериями и нормами,  представленными в примерах инструментария  для итоговой оценки достижения  планируемых результатов согласно этапу обучения школьника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1)  сформированности у  обучающегося  *универсальных  и  предметных  способов  действий*,  а  также *опорной системы  знаний*, обеспечивающих ему возможность  продолжения образования в основной школе;

2)  сформированности основ *умения учиться*, понимаемой  как способности к  самоорганизации с  целью постановки и  решения учебно-познавательных и  учебно- практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая аттестация обучающихся**

**(за курс начальной школы)**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой

используются  при  принятии  решения  о  возможности  (или  невозможности)  продолжения  обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные  результаты*, описанные  в  разделе «Выпускник  научится» планируемых результатов  начального образования.

Предметом  итоговой  оценки  является  *способность  обучающихся  решать  учебно- познавательные и  учебно-практические задачи,  построенные на  материале  опорной  системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в  том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения  образования  имеет  усвоение  учащимися  *опорной  системы  знаний  по  русскому  языку  и  математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*- речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с

информацией;

- *коммуникативными*,  необходимыми  для  учебного  сотрудничества  с  учителем  и

сверстниками.

Итоговая оценка выпускника  формируется  на основе накопленной  оценки,  зафиксированной  в  портфеле  достижений  (портфолио  ученика  начальной  школы),  по  всем  учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ  (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная  оценка характеризует  выполнение  всей совокупности  планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за  период  обучения.  А  оценки  за  итоговые  работы  характеризуют,  как  минимум,  уровень  усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также  уровень овладения метапредметными действиями.

**Перевод обучающихся**

Обучающие, успешно  освоившие  основную  образовательную  программу  начального общего  образования,  решением  Педагогического  совета  школы  переводится  в  следующий класс.

Решение о  переводе обучающегося  на  следующую ступень общего образования  принимается  одновременно с рассмотрением и  утверждением  характеристики  выпускника, в которой:

-  отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-  определяются приоритетные  задачи и направления  личностного развития (с учётом достижений  и психологических проблем развития ребёнка);

-  даются  психолого-педагогические  рекомендации, призванные  обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

Решение  о  переводе обучающегося  на следующую ступень общего образования  осуществляется на основании  выводов о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник  овладел опорной  системой  знаний и учебными  действиями,  необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и  способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в  материалах  накопительной  системы  оценки  зафиксировано  достижение  планируемых  результатов  по  всем  основным  разделам  учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты  выполнения  итоговых  работ  свидетельствуют  о  правильном  выполнении  не  менее  50%  заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения  образования  на следующей  ступени общего образования, на уровне осознанного  произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в  материалах  накопительной  системы  оценки  зафиксировано  достижение  планируемых  результатов  по  всем  основным  разделам  учебной  программы,  причём  не  менее  чем  по  половине  разделов  выставлена  оценка  «хорошо»  или  «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном  выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от  максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник  не овладел опорной системой знаний и  учебными  действиями,  необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не  зафиксировано  достижение  планируемых  результатов  по  всем  основным  разделам  учебной  программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном  выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В  случае  если  полученные  обучающимся  итоговые  оценки  не  позволяют  сделать  однозначного  вывода  о  достижении  планируемых  результатов,  решение  о  переводе  на  следующую  ступень  общего  образования  принимается  педагогическим  советом  школы  с  учётом  динамики  образовательных  достижений  выпускника  и  контекстной  информации  об  условиях и особенностях  его обучения в рамках регламентированных процедур,  устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет тради­ционное содержание образовательно-воспитательных про­грамм и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём как освоения обучаю­щимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного прис­воения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

1)устанавливает ценностные ориентиры начального обще­го образования;

2)определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном воз­расте;

3)выявляет связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов;

4)определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общему образованию.

 **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли карди­нальные изменения в представлении о целях образования и пу­тях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пони­манию обучения как процесса подготовки обучающихся к ре­альной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную по­зицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподне­сения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых реше­ний; от освоения отдельных учебных предметов к полидис­циплинарному (межпредметному) изучению сложных жизнен­ных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в хо­де овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обус­ловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкре­тизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результа­там освоения основной образовательной программы, и отра­жают следующие целевые установки системы начального об­щего образования:

***• формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

1)чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на­род и историю, осознания ответственности человека за бла­госостояние общества;

2)восприятия мира как единого и целостного при разно­образии культур, национальностей, религий; уважения исто­рии и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития об­щения, сотрудничества*** на основе:

3)доброжелательности, доверия и внимания к людям, го­товности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

4)уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***• развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на ос­нове общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образователь­ного учреждения, коллектива и общества и стремления сле­довать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля­торов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной ху­дожественной культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самооб­разованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициа­тивы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к органи­зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***• развитие самостоятельности, инициативы и ответ­ственности личности*** как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здо­ровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирова­ния общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

 **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, сущест­венное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучеб­ных действий рассматриваются основные структурные компо­ненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из со­ставляющих успешности обучения в образовательном учреж­дении.

При оценке сформированности учебной деятельности учи­тывается возрастная специфика, которая заключается в посте­пенном переходе от совместной деятельности учителя и обу­чающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с эле­ментами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усва­ивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают уча­щимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной дея­тельности, включающей осознание её целевой направленнос­ти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование матери­ала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно­го морального выбора.

***Функции универсальных учебных действий:***

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результа­ты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, фор­мирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный ха­рактер; обеспечивают целостность общекультурного, лично­стного и познавательного развития и саморазвития личнос­ти; обеспечивают преемственность всех ступеней образова­тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её спе­циально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.

***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: ***личностный, регуля­тивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный*** и ***коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;

-смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности.

К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а так­же постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

-самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих зако­нов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

-анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе са­мостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представ­ление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

-формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации; владение монологической и диалогической формами ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках норматив­но-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характерис­тики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой це­лостную систему, в которой происхождение и развитие каж­дого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ре­бёнка регулировать свою деятельность;

-из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуваже­ние, т. е. самооценка и Концепция как результат самооп­ределения;

-из ситуативно-познавательного и внеситуативно-позна­вательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обус­ловливают развитие способности ребёнка к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Имен­но поэтому особое внимание в программе развития универ­сальных учебных действий уделяется становлению коммуни­кативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регу­лятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде­лённые достижения и результаты ребёнка, что вторично при­водит к изменению характера его общения и Концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эф­фективность самой деятельности и коммуникации, так и на са­мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

 **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспе­чивающих решение задач общекультурного, ценностно-лич­ностного, познавательного развития обучающихся, реализует­ся в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного со­трудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чте­ние», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности для формирования УУД.

***«Русский язык»***

обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-след­ственных связей. Ориентация в морфологической и синтак­сической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает раз­витие знаково-символических действий — замещения (напри­мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоиз­менения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобща­ющую и планирующую функции.

***«Литературное чтение»***

Требования к результатам изуче­ния учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникатив­ных, познавательных и регулятивных (с приоритетом разви­тия ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетичес­кого восприятия. Важнейшей функцией восприятия художе­ственной литературы является трансляция духовно-нравствен­ного опыта общества через коммуникацию системы социаль­ных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения авто­ра к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посред­ством эмоционально-действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричаст­ности подвигам и достижениям её граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально-личностной децентрации на основе отож­дествления себя с героями произведения, соотнесения и со­поставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссозда­ния картины событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контек­стную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слу­шателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно-следствен­ную последовательность событий и действий героев произве­дения;

-умения строить план с выделением существенной и до­полнительной информации.

***«Иностранный язык»***

обеспечивает прежде всего разви­тие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способ­ствует:

-общему речевому развитию учащегося на основе форми­рования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологичес­кой и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказыва­ния, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать со­беседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мне­ние в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традици­ями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые усло­вия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преиму­щественно в её общекультурном компоненте, и доброжелатель­ного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию об­щеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на ос­нове плана).

***«Математика»***

является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и ал­горитмических, включая знаково-символические, а также пла­нирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одно­го языка на другой, моделирование, дифференциацию суще­ственных и несущественных условий, аксиоматику, формиро­вание элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделиро­вание включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их ос­воения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его со­циализации.

***«Окружающий мир»***

выполняет интегри­рующую функцию и обеспечивает формирование у обучаю­щихся целостной научной картины природного и социокуль­турного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в об­ществе, создавая основу становления мировоззрения, жизнен­ного самоопределения и формирования российской гражданс­кой идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-умения различать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона, описывать достопримеча­тельности столицы и родного края, находить на карте Рос­сийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги­он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, бу­дущее, ориентации в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамот­ности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и пра­вил взаимоотношений человека с другими людьми, социаль­ными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическо­го, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует фор­мированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской дея­тельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

-формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том чис­ле в интерактивной среде);

-формированию логических действий сравнения, подве­дения под понятия, аналогии, классификации объектов жи­вой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Музыка»***

обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетичес­кие и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создаю­щие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в твор­ческом самовыражении. Приобщение к достижениям нацио­нальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям, многообразию музыкального фольклора России, об­разцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толе­рантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения вы­являть выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения.

В области развития общепознавательных действий изуче­ние музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

***«Изобразительное искусство»***

связано с формированием личностных, позна­вательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию ло­гических операций сравнения, установления тождества и раз­личий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и ор­ганизации действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесе­нию корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази­тельного искусства, народных, национальных традиций, искус­ства других народов обеспечивают формирование гражданс­кой идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая моти­вы творческого самовыражения, способствуют развитию по­зитивной самооценки и самоуважения учащихся.

***«Технология»***

Специфика этого предмета и его значи­мость для формирования УУД обусловлена:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятель­ности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением УУД моделиро­вания и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обу­чающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, зада­ющие полную ориентировочную основу выполнения предло­женных заданий и позволяющие выделять необходимую сис­тему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-по­этапной отработки предметно-преобразовательной деятельнос­ти обучающихся в генезисе и развитии психологических но­вообразований младшего школьного возраста — умении осу­ществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудниче­ства и проектных форм работы для реализации учебных це­лей курса;

-формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в фор­ме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и при­менять его для решения задач); прогнозирование (предвосхи­щение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие планирующей и регулирующей функции речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на ос­нове изобразительной и художественной конструктивной де­ятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффек­тивной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информа­ции, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их со­циальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предвари­тельному профессиональному самоопределению.

***«Физическая культура»***

обеспечивает фор­мирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодо­лению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физи­ческие ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений пла­нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимо­действия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и коопе­рации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договаривать­ся в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

 **Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

На протяжении не одного десятилетия проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования, проблема переходного периода из начальной школы в основную ищут своего разрешения.Проблема организации преемственности обучения, проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе совершенствования образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких УУД, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, отсутствие переходных образовательных этапов от игровой к учебной деятельности (6-7 лет) и от совместно-рас­пределенной к индивидуализированной форме учебной деятельности (10-12 лет);

-обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недоста­точная подготовленность значительного числа детей к обуче­нию.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здо­ровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоцио­нально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познаватель­ная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ре­бёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылка­ми возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание де­тей поступить в школу, с другой — развитие любознательнос­ти и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования должно осу­ществляться в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий. Основанием преем­ственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не­прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Состав рабочих программ по учебным предметам федерального компонента учебного плана:

1)Рабочая программа по русскому языку.

2)Рабочая программа по обучению грамоте.

3)Рабочая программа по математике.

4)Рабочая программа литературному чтению.

5)Рабочая программа по окружающему миру.

6)Рабочая программа по музыке.

7)Рабочая программа по ИЗО.

8)Рабочая программа по технологии.

9)Рабочая программа по физической культуре.

Состав  программ по внеурочной деятельности:

1)Рабочая программа « Умелые руки»

2)Рабочая программа «Вязание»

3)Рабочая программа «Народные игры»

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД.

**2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1], Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение»,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся

Портрет ученика  - выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы - это ученик:

-владеющий основными видами познавательных и практических умений, способный к организации собственной деятельности;

-умеющий пользоваться информационными источниками;

-владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных  уровней (от внутришкольного до региональных, всероссийских);

-обладающий основами коммуникативной культуры  (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

-любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

-любящий свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

-любящий природу, умеющий к ней бережно относиться;

-обладающий основами художественного вкуса, чувством прекрасного.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, деревни;

любовь к школе, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе и навыки их выполнения;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда "других" людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

**и воспитания учащихся начальной школы**

Основой содержания духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная  и национальная, доверие к людям, институтам государств и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,  экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования  опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,  труду, формирование основ исследовательской культуры. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к  семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с  учетом определенной ценности и смысла;

в личном  примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания (субьектов сельского социума): педагогического коллектива и администрации школы, семьи, детской общественной организации, сельского ДК, школьного краеведческого музея.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания  личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства с семьей;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

**УМК «Школа России»**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Он интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Календарь традиционных воспитательных дел и праздников школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний.  Мероприятия по правилам дорожного движения: конкурсы рисунков, оформление маршрутного листа «Юный пешеход», викторины и познавательные игры: «Знатоки правил дорожного движения», встречи с инспектором ГИБДД.День здоровья. |
| Октябрь | Праздник осени, «Азбука здоровья», спортивный праздник «Золото осени»акция «Милосердие»концерт «Святое имя - Учитель» |
| Ноябрь | «День матери»,Конкурс рисунков на противопожарную тематикуПравовая неделя «Ребенок и закон» |
| Декабрь | Маскарад «Новогоднее приключение»,«Мастерская Деда Мороза», конкурс «Рождественская открытка» |
| Январь | Акция «кормушка».Ученическая агитбригада «Юный пожарник», |
| Февраль | Смотр  военно-патриотической песни |
| Март | Праздник 8 марта Неделя детской книги |
| Апрель | Прощай «Азбука»Акция «Уютный школьный двор»Неделя Здоровья |
| Май | Линейки, посвящённые Дню Победы,посещение Памятных мест,поздравление ветеранов.Праздники в классах «До свидания, школа, здравствуй, лето!» Праздник «Прощание с начальной школой»Походы и экскурсии |
| Июнь | Оздоровительный лагерь «Ангара» |

В соответствии с планом воспитательной работы школы и класса,

еженедельно проводятся  тематические классные часы.

**Внешкольная деятельность** определена участием обучающихся в различных кружках СДК.

**Взаимодействие с семьёй.**

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьёй:

-день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, встречи с различными специалистами, беседы),

-интеллектуальные и спортивные конкурсы, совместные мероприятия, праздники (например, «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсная программа «Праздник мам»), индивидуальные консультации, оказываемые классными руководителями по интересующим родителей вопросам,

-создание родительских уголков в классе, школе; памяток для родителей на сайте школы,

-родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы,

-просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов.

-поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, различных мероприятий.

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу общешкольного родительского комитета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

**Планируемые (ожидаемые) результаты духовно-нравственного  развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков "других" людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и исследовательской деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ;

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

-неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

-сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Направления реализации программы:***

***I направление***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | **Здоровьесберегающая инфроструктура** | Виды иформы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Планируемые  результаты | Состояние и содержание здания, кабинетов соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.Организация горячих обедов в школьной столовой.Наличие медпункта (ФАП). |  |  |  |
| Виды иформы деятельности, мероприятия | Подготовка школы к началу учебного года.Отчеты по питанию в УО.Контроль  за качеством питания. |  |  |  |
| Сроки (периодичность в течение года) | СентябрьЕжемесячноЕжедневно |  |  |  |
| Ответственные | Администрация,  медработник. |  |  |  |

***II направление***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** |
| Планируемые  результаты | 5-дневная учебная неделя (для 1 кл.)Продолжительность урока 40 минут.Проведение физкультминуток.Домашнее задание в 1 классе отсутствует.Использование методов и методик, соответствующих возрасту.Строгое соблюдение правил работы с техническими средствами, в том числе и с компьютером. |
| Виды иформы деятельности, мероприятия | Изучение инструкций, рекомендательных писем по организации обучения в начальной школе. |
| Сроки (периодичность в течение года) | В течение года |
| Ответственные | Администрация, учителя |

***III направление***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | **Организация физкультурно-оздоровительной работы** |
| Планируемые  результаты | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.Повышение адаптивных возможностей организма.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.Формирование культуры здоровья. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и секциях.Рациональная и соответствующая организация уроков физкультуры. |
| Виды иформы деятельности, мероприятия | Подвижные игры на перемене и свежем воздухе.Физкультминутки на уроке |
| Сроки (периодичность в течение года) | На уроках. |
| Ответственные | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители. |

***IV направление***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | **Организация дополнительных образовательных программ** |
| Планируемые  результаты | Программы кружков  |
| Виды иформы деятельности, мероприятия | Внеклассные мероприятия: День здоровья, «Веселые старты», «Золото осени»  |
| Сроки (периодичность в течение года) | В течение года |
| Ответственные | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители. |

***V направление***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | **Просветительская работа с родителями** |
| Планируемые  результаты | Повышение уровня знаний родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья.Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей. |
| Виды иформы деятельности, мероприятия | Проведение родительских собраний.Проведение оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований с родителями. |
| Сроки (периодичность в течение года) | В течение года |
| Ответственные | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители. |

**2.5.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

-преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

-овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

-развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

-развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;  осознания  причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению  неуспешности  отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому  ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство»,  начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.  Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана  является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки  с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное.  Или, решая орфографические задачи,  при постановке вопроса:  «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово  и  т.п.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин,  скоростей, с разными  способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»  формируют нормы и правила произношения,  использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»  знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание  значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является  творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером Аталанского ФАП. Школьники, имеющие проблемы в обучении, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию.

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой  теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».  Проводя исследование, дети, например,  узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом,  овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение  указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

**5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.**

В школе есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. С ними проводятся мероприятия психолого-педагогической, социальной реабилитации согласно индивидуальным программам реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемым Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

**3.Организационный раздел**

3.1. **Учебный план**

***Пояснительная записка***

Учебный план  - важнейший нормативный документ по введению и реализации Стандарта, определяющий:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- состав учебных предметов;

- направления внеучебной деятельности;

- учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей  - *обязательной* и части, *формируемой участниками образовательного процесса,* включающей *внеурочную деятельность,* осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса**,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, от­водимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в преде­лах максимально допустимой недельной нагрузки обучаю­щихся), может быть использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-на введение учебных курсов, обеспечи­вающих различные интересы обучающихся;

-внеурочную деятель­ность.

При организации внеурочной деятельности образовательным учреждением учитываются пожелания об­учающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется через различные формы  её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскур­сии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, сорев­нования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

Продолжительность учебного года на первой ступени об­щего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 не­дели.

Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в те­чение года дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля). Продолжительность урока в 1-4 классах – 40 минут (35 минут в 1 классе).

**Учебный план МКОУ Аталанская основная общеобразовательная школа**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учебные предметы***  | ***1кл.*** | ***2кл.*** | ***3кл.*** | ***4кл.*** |
| 1 | Русский язык | 5 | 5 | 5 |  |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |  |
| 3 | Иностранный язык |  | 2 | 2 |  |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 4 |  |
| 5 | История |  |  |  |  |
| 6 | Обществознание |  |  |  |  |
| 7 | География |  |  |  |  |
| 8 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |  |
| 9 | Природоведение |  |  |  |  |
| 10 | Биология |  |  |  |  |
| 11 | Физика |  |  |  |  |
| 12 | Химия |  |  |  |  |
| 13 | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| 14 | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |  |
| 15 | Технология | 1 | 1 | 1 |  |
| 16 | Экология родного края (ф) |  | 1 | 1 |  |
| 17 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |  |
| 18 | Основы православной культуры(ф) |  | 1 | 1 |  |
| 19 | Основы религиозных культур и светской этики. |  |  |  |  |
| 20 | Информатика |  | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 21 | 26 | 26 |  |

**3.2. Организация  внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС**

**Пояснительная записка**

**Необходимость обращения к внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования**

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- изучить  пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных  классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её  реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать  рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами  и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Нормативно - правовая основа программы**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

7.Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.

8.Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

**Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных  социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза |
| «Народные игры» (кружок) |
| Художественно-эстетическое | « Умелые руки» (кружок) |
| «Вязание» (кружок) |
|  |
| Научно-познавательное  | «Юный математик» (кружок) |
| Гражданско-патриотическое | (система экскурсий) |

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы, праздники, выставки, проекты, общественно-полезные практические занятия.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.**

***3.3.1. Деятельность образовательного учреждения.***

МКОУ Аталанская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)

- специальная (коррекционная) программа 8 вида (4, 5 лет)

Программа следующих направленностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-спортивное | Динамическая пауза |
| «Народные игры» (кружок) |
| Художественно-эстетическое | « Умелые руки» (кружок) |
| «Вязание» (кружок) |
|  |
| Научно-познавательное  | «Юный математик» |
| Туристско-краеведческое | (система экскурсий ) |

Образовательная программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет уровни образования, специфику содержания и особенности организации учебно-воспитательного процесса, стратегические приоритеты деятельности педагогического коллектива.

**3.3.2.Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Стаж** | **Образование** | **Предмет** | **Внеурочная деятельность** |  |
| **Суслова Раиса Ивановна** | **29лет** | Радищевское педучилище**учитель начальных классов** | **1-4 классы** |  |  |
| **Бутакова Любовь Дмитриевна** | **25 года** | **Зиминское медучилище****Детская медсестра** | **1-4 классы** | «Умелые руки» | 1ч |
| **Дойникова Надежда Семёновна** | **6 лет** | **Аносовская средняя школа****Педагог дополнительного образования** | **1-4 классы** | «Вязание» | 3ч |
| **Бутакова Ольга Николаевна** | **2 года** | **ВСГАО социальный педагог** | **1-4 классы** | **«Народные игры»** | **1 ч** |
| **Воронцова Анна Алексеевна** | **0,5г** | **Южно-Якутский региональный колледж****Воспитатель дошкольного учреждения** | **2-4 классы** | **«Юный математик»** | **2ч** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ: | Количест­венные показатели  |   |
|  |
| - количество ПК  | 1  |  |
| - количество ПК свободного доступа обучающихся к ин­формационным ресурсам | 1 |  |
| - наличие сайта учреждения, частота его обновления не реже 2 раз в месяц | http// |  |
| - наличие ежегодного публичного отчёта об образова­тельной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного изда­ния | имеется |  |
| - наличие приказа об используемых в ОУ учебных изда­ниях (использование учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ) | имеется |   |
| - наличие побед участников образовательного процесса ОУ в конкурсах различных уровней (муниципального) | «Дыхание весны»-2 место Волков Витя, 3 место-Крайденко Лида; участие в конкурсе открыток к 8 марта |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Характеристика** |
| 1. | здание школы | типовое здание на 72  места  |
| 2. | Площадь классных комнат начальной школы | вместимость - 20 мест. общая площадь 42 кв. м. |
| 3. | спортивный зал |  общая площадь 154 кв. м. |
| 4. | учебные кабинеты(оснащены соответствующим учебным оборудованием) | начальных классов (2 кабинета)спортивный залмастерские |
| 5. | библиотека | количество экземпляров в книжном фонде (книг, учебников, брошюр, журналов) –  |
| 6. | столовая | 24 посадочных мест |
| 7. | принтер | 1 шт. |
| 8. | копировальный аппарат («ксерокс») | 1 шт. |
| 9. | факсимильный аппарат | 0 |
| 10 | телевизор | 1 шт. |
| 11. | DVD проигрыватель | 1 шт. |
| 12. | музыкальный центр | 1 шт. |
| 13. | магнитола | 0 |
| 14 | сканер | 1 шт. |
| 16. | ноутбук | 2 |
| 17 | фотоаппарат | 0 |
| 18 | Мультимедийный проектор | 2 |
| 19 | видеокамера | 1 |

**Оснащенность образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Характеристика** |
| 1. | спортивный зал | площадь 154 кв. м., с соответствующим оборудованием. |
| 2. | мастерские | комбинированные - для работы по дереву и по металлу; оборудованные универсальными столами-верстаками и учебными станками: фрезерный, токарный по металлу, токарно-винторезный, точило мокрое, строгально-фуговальный, сверлильный. |
| 3 | информационные системы | общее число компьютеров - 4 |
| мультимедиапроектор - 2 |
| кабинет информатики (компьютерный класс) – 3 компьютера |
| тематическая коллекция учебных CD и DVD дисков – более 20 шт. |

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работником ФАПа расположенного в с. Аталанка (от школы 1км)

***3.3.4. Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана***

***на 2015-2016 учебный год***

В систему учебников «Школа России» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.

- Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»).

- Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»)

- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- Физическая культура. Автор: Лях В.И.

- Английский язык. (2-4 классы). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанаева Н.Н.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Материально-техническая база школы оптимальна для осуществления образовательного процесса.

.

**Смотрите также**

[МКОУ "Аталанская основная общеобразовательная школа"](http://www.pskovedu.ru?project_id=570)

[Сайт школы](http://www.pskovedu.ru?project_id=916)

[Визитка школы](http://www.pskovedu.ru?project_id=917)

[Для учеников](http://www.pskovedu.ru?project_id=913)

[Для учителей](http://www.pskovedu.ru?project_id=914)

[Для родителей](http://www.pskovedu.ru?project_id=915)

[МТО](http://www.pskovedu.ru?project_id=10030)

[Вакантные места для приема](http://www.pskovedu.ru?project_id=10034)

[Образование](http://www.pskovedu.ru?project_id=10027)

[Образовательные стандарты](http://www.pskovedu.ru?project_id=10028)

[Финансово-хозяйственная деятельность](http://www.pskovedu.ru?project_id=10033)

[Платные образовательные услуги](http://www.pskovedu.ru?project_id=10032)

[основные сведения](http://www.pskovedu.ru?project_id=10025)

[Структура и органы управления](http://www.pskovedu.ru?project_id=10026)

[Стипендии и иные виды материальной поддержки](http://www.pskovedu.ru?project_id=10031)

[Руководство](http://www.pskovedu.ru?project_id=10029)

[Документы](http://www.pskovedu.ru?project_id=3682)