****

**Пояснительная записка**

С детства до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Богатый и могучий, поистине волшебный русский язык дан нам во владение. Любить, изучать и беречь его призывали нас великие русские классики.

Внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слова, овладевать языковой культурой – наша общая задача.  
Овладение культурой речи предполагает знание правил и законов, по которым развивается язык, предполагает знакомство с неисчерпаемыми его смысловыми и стилистическими богатствами, умение разбираться в живых языковых процессах, отметая прочь то ненужное, что засоряет или обесцвечивает язык, и в то же время, развивая в нем все ценное, накопленное веками или возникающее вновь.

Расширение знаний учащихся о речевых нормах с целью предостережения их от использования языковых средств, лежащих за пределами норм литературного языка является одним из приоритетных направлений лингвистической науки. В условиях современного общества связная речь является одним из важнейших факторов успешности формирования личности учащихся. Однако формированию умения правильно построить свою речь и преподнести ее аудитории в общеобразовательной школе уделяется недостаточно внимания. В процессе обучения письменной речи недостаточно внимания уделяется и вопросам редактирования текстов сочинений учащихся, чаще всего эта работа проводится на уроках, связанных с разбором ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений и изложений. А ведь совершенствование связной речи учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы является неоспоримым фактором, влияющим на дальнейшее гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка в целом.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку вообще и в старших классах в частности – усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала. Конечной целью обучения русскому языку является формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах. Адекватное ситуации, самостоятельное, произвольно создаваемое высказывание должно быть  построено с учётом требований языковых норм. Именно на навыках коммуникации замыкается система изучения  отдельных разделов лингвистики в школьном курсе русского языка. Коммуникативные навыки позволяют создать ту мотивационную среду, в которой овладение грамотным письмом становится актуальным, значимым для каждого  выпускника школы.

Требование создать текст-рассуждение на итоговой аттестации в 9-х классах выдвинула сама жизнь. Стремление быть признанным в обществе, оцененным им, а также когнитивная потребность в информации и знаниях могут быть реализованы лишь через речевую деятельность и зависят от умений и навыков, связанных с владением устной и письменной речью в различных речевых ситуациях, требующих конкретного стиля общения, соблюдения определенных культурно-речевых и этических норм. Так, социальное самоопределение, самореализация и познание возможны при высоком уровне развития коммуникативных умений выпускников.

Современные потребности развития всех сфер общества требуют необходимости компетентного, конкурентноспособного специалиста, умеющего работать с людьми, вести конструктивный диалог. Это предполагает овладение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии и сложности, в том числе умение учитывать позиции своих оппонентов. Таким образом, воспитание культуры доказательного, аргументированного ответа рассматривается как важнейшая задача всей системы образования.

Хорошим помощником девятиклассникам при подготовке к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, а также при подготовке к выполнению заданий с выбором ответа (А) на экзамене по русскому языку может стать курс «Интенсив-подготовка к ОГЭ», или «Учись языку как искусству».

**Цель курса:** помочь ученикам 9-го класса успешно подготовиться к итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ).

**Задачи курса:**

– понимать содержание текста;  
– производить сопоставительный анализ содержания текстов одной тематики;  
– овладевать приёмами сжатия информации;  
– развивать умения обосновывать;  
– свою позицию аргументами из прочитанных текстов;  
– употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;   
– пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения,  
– отбирать из множества слов самое нужное, которое точно передаёт мысль;  
– отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;  
– отбирать речевые средства с учётом ситуации и обстановки речи;  
– избегать двузначности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций;   
– соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;  
– править  написанное;  
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

**Содержание программы:**

1. О новой форме ОГЭ в 9 классе –  1 час.  
2. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 1. – 10 часов.  
3. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (задание с выбором ответа) – 9 часов.  
4. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (задание с выбором ответа) – 8 часов.  
5. Типы ошибок –  2 часов.  
6. Обобщающее повторение –  4 часа.  
Программа рассчитана на 34 часа  в год, 1 час в неделю

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема занятия** |
| 1. | 1 |  | О новой форме государственной (итоговой ) аттестации в 9 классе по русскому языку. Изложение №1 Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания. |
| 2. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 3. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 4. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 5. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 6. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 7. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 8. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 9. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 10. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 11. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг. |
| 12. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 13. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 14. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 15. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 16. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 17. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 18. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 19. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 20. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг. |
| 21. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 22. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг 1 |
| 23. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 24. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 25 | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 26 | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 27. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 28. | 1 |  | Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг |
| 29. | 1 |  | Типы ошибок. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Уместность употребления слов различных образовательных типов ( «Не говори красиво!»,  «Не говори красиво?»). Повторение: качества хорошей речи) .Тренинг. |
| 30. | 1 |  | Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Тренинг. |
| 33. | 1 |  | Ошибки в формообразовании форм имён существительных, числительных, личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений. Местоимение и сочинение. Тренинг. |
| 31. | 1 |  | Нарушение видо-временных отношений глаголов-подлинное и мнимое. Ошибки в употреблении деепричастного оборота, ошибки в употреблении причастного оборота. Синтаксическая бедность. |
| 32. | 1 |  | Служебные части речи. Трудности в употреблении предлога, союза. Тренинг. |
| 33. | 1 |  | Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тренинг. |
| 34. | 1 |  | Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Тренинг. |

**Ожидаемые результаты:**

– учащиеся должны владеть навыками сокращения текста;  
– отбирать материал для сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание части З, С.1.): о функциях знаков препинания в тексте, особенностях использования офографического правила, роли определённой части речи в текст;  
– составлять текст сочинения на социально-нравственную тему (С.2.);  
– уметь выполнять тестовые задания на основе прочитанного текста (задания с выбором ответа и с открытым ответом) по основным разделам школьного курса русского языка.

**Использованная литература:**

*1.Г.Т.Егораева.* Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018.Экзаменационный тренажёр. – М.: Учпедиз, 2018.  
2. *Г.Т.Егораева. Русский язык. Тренировочные тестовые задания.-М.: «Экзамен»,2011.*  
3. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова.Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для изложений с творческими, грамматическими и тестовыми заданиями.-М.: Дрофа, 2012

*4.С.И.Львов, И.П.Цыбулько. Русский язык. Сборник заданий ЕГЭ.- М.:Дрофа, 2012*  
5. *И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, Л.И.Пучкова, Т.В.Соловьёва*, Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2016/ФИПИ. – М.: «Интеллект-центр», 2016.