

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География России» рассчитана на 68 ч (из расчета 2 часа в неделю) для изучения в 9 классе общеобразовательной школы. Она составлена на основе программы, составленной авторами учебника под редакцией А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким, Г.Я.Лисенковой.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Содержание программы:**

 Учебный предмет «География России. Хозяйство и географические районы» завершает географическую подготовку учащихся в основной школе. Данный курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс), «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В процессе изучения курса учащиеся включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернет. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов

характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

 **Цели:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Срок реализации** рабочей программы рассчитан **на 1 год**. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 9 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России Население и хозяйство» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю практических работ – 23, из них оценочных – 12). Курс содержит в себе экономико-географические характеристики различных регионов и территорий России и основные сведения  о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической и экономической географии.

**Факторы, учитываемые при составлении программы:**

Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения, характер учебной мотивации учащихся, качество учебных достижений и образовательные потребности учащихся, возможности педагога, состояние учебно- методического и материально-технического обеспечения кабинета, состояние здоровья учащихся.

 **В результате изучения географии ученик должены**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 **уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

 **называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

 **описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

 **объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

 **прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 **Основная цель курса:**

- воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций  по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

 **Задачи:**

* овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
* усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
* развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
* формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

***Основные функции программы:***

* Развивающая.
* Просветительская (информационная).
* Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
* Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

***Основные принципы программы:***

* Принцип деятельности.
* Принцип активности.
* Принцип соответствия возрастной категории.

 ***Важнейшие направления программы:***

* Интеграция.
* Экологизация.
* Гуманизация.
* Политизация.
* Экономизация.
* Регионолизация.
* Практическая направленность.

 ***Используемые технологии:***

  Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

***Основные методы***, используемые в различных сочетаниях:

 1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2.  Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

* в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
* при составлении экономико – географической характеристики  местных предприятий;
* при работе с различными источниками географического содержания;
* в организации и проведении экскурсий.

 ***Формы организации работы учащихся:***

  1. Индивидуальная.

 2. Коллективная:

  - фронтальная;

 - парная;

  - групповая.

***Формы учебных занятий:***

* Игры: на конкурсной основе, ролевые;
* Мини – лекции;
* Диалоги и беседы;
* Практические работы;
* Семинары;
* Дискуссии;
* Круглые столы;
* Проектные работы.

 ***Виды деятельности учащихся:***

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия

**Творческие работы.**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.

**Практические работы для 9 класса**

**(по учебнику А.И. Алексеева, География России. «Хозяйство и географические районы», 9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование работы** |  **Тренировочная**  | **Оценочная**  |
| 1 | Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. |   | оценочная |
| 2 | Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |  |  оценочная |
| 3 | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |  |  оценочная |
| 4 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. | тренировочная |  |
| 5 | Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная) |  | оценочная |
| 6 | Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) | тренировочная |  |
| 7 | Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды | тренировочная |  |
| 8 | Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.  | тренировочная |  |
| 9 | Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).  | тренировочная |  |
| 10 | Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём». |  | оценочная |
| 11 | Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.  |  | оценочная |
| 12 | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |  | оценочная |

**Содержание программы.**

 **РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

 Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

 Территориальное географическое разделение труда.

 **РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

 **Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические отерытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **Технические средства обучения:**

1. Телевизор
2. Компьютер
3. Доска для проецирования
4. Мультимедийный проектор
5. Видеомагнитофон

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Состав УМК:**

1. Учебник: География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И.Алексеева. – М. : Дрофа, 2005. – 288 с.
2. Атлас: География. 9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.
3. Контурные карты. География 9 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК

**Интернет – ресурсы:**

## [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/)
2. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
3. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
4. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
| **Раздел I. Хозяйство России (21 ч)** |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)** |
| 3.09 | 1 | 1 | Введение. Понятие хо­зяйства. Его структура | Урок изучения ново­го материала и за­крепления новых знаний | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вто­ричный, третичный. Изме­нение структуры хозяйства России | *Объясняют понятия:* экономика, хозяйство, отрасли промышленно­сти, межотраслевые комплексы. *Классифи­цируют* предприятия по отраслям и секторам хозяйства | Фронтальный, вопросы нас. 13.  | 1.Группировка отраслей по различным показателям | §1 |
| 6.09 | 2 | 1 | Этапы разви­тия хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Этапы развития хозяйства России. Циклические зако­номерности развития хозяй­ства. Особенности индуст­риального пути развития России | *Называют* этапы раз­вития хозяйства России. *Характеризуют* изме­нения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе | Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17 |  | §2,вопросы5,6на с. 17 |
| 10.09 | 3 | 1 | Географиче­ское райони­рование | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Географическое райониро­вание. Его виды (по одно­родности и по связям). При­родное и экономическое районирование России. Гео­графические районы России. Административно-террито­риальное деление (АТД) как один из видов районирова­ния | *Называют и сравнива­ют* виды районирова­ния, *показывают на карте* географические и экономические рай­оны России, *составля­ют схему* АТД своего района | Анализ рис. 5, самостоятельная работа.  | 2.Анализ эконо­мических карт для определе­ния типов территориальной структуры хозяйства | §3,вопросы3,4на с. 23 |
| 13.09 | 4 | 1 | Географиче­ское райони­рование | Урок-практикум | Административно-территориальное деление | *Назавают и показывают* на карте субъекты АТД России | Практическая работа в контурных картах | ***3.\*Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц*** | §3 |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)** |
| 17.09 | 5 | 1 | Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводство | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйст­венных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география рас­тениеводства | *Знают* отрасли и гео­графию растениеводст­ва, *приводят примеры,* доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий | Тестирование, анализ рис. 11, 12 | 4.Определение по картам ос­новных рай­онов выращи­вания зерно­вых и техниче­ских культур | §4 |
| 20.09 | 6 | 1 | Животновод­ство. Зональ­ная специа­лизация сельского хозяйства | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Животноводство, его струк­тура. Влияние природных условий на содержание ско­та. География животновод­ства | *Знают* отрасли и гео­графию животноводст­ва, *объясняют* зональ­ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления несколь­ких тематических карт | Практическая ра­бота | 5.Размещение основных отраслей животноводства | §5 |
| 24.09 | 7 | 1 | Агропро­мышленный комплекс. Легкая и пищевая промышлен-ность | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового ма­териала. Слайд-лек­ция  | Агропромышленный ком­плекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | *Знают* состав и струк­туру агропромышлен­ного комплекса (АПК), *характеризуют* осо­бенности развития лег­кой и пищевой про­мышленности | Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и зада­ния на с. 39.  | ***6.\*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*** | §6 |
| 27.09 | 8 | 1 | Лесной комплекс | Урок изучения ново­го материала и за­крепления новых знаний. Слайд-лекция  | Специфика и структура лес­ного комплекса России. Ос­новные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного ком­плекса | *Знают* состав и струк­туру лесного комплек­са. *Прогнозируют* пер­спективы развития лесопромышленных комплексов | Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и зада­ния на с. 43.  | 7.Оценка при­родных ресур­сов и пути ре­шения эколо­гических про­блем, связан­ных с развити­ем отрасли | §7 |
| 1.10 | 9 | 1 | Топливно­энергетиче­ский ком­плекс. Угольная промышлен­ность | Урок изучения ново­го материала и закре­пления новых знаний. Слайд-лекция  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяй­ства. Угольная промышлен­ность. Основные угольные бассейны. Социальные про­блемы угольных районов | *Знают* структуру ТЭК, *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* угольные бассейны, *характеризуют* уголь­ный бассейн по картам и статистическим мате­риалам | Анализ рис. 22- 24, карт атласа. Практическая ра­бота.  | ***8.\*Составление характеристи­ки одного из угольных бас­сейнов по кар­там и стати­стическим ма­териалам*** | §8,с. 43-46 |
| 4.10 | 10 | 1 | Нефтяная и газовая промышлен­ность | Уроки-практикумы. Слайд-лекция  | Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи га­за. Газопроводы. Газ - со­временный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внеш­ней торговле России | *Знают* районы добычи нефти и газа. *Называ­ют и показывают* важ­нейшие магистральные нефте- и газопроводы. *Характеризуют* роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос­сии | Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая ра­бота.  | 9.Чтение карт, характери­зующих осо­бенности гео­графии отрас­лей ТЭК (ос­новные рай­оны добычи, транспорти­ровка, перера­ботка и ис­пользование топливных ре­сурсов) | §8,с. 47-52, задание 4 на с. 52 |
| 8.10 | 11 | 1 | Электроэнер­гетика | Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция  | Энергосистемы. Типы элек­тростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Гео­графия электроэнергетики. Проблемы ТЭК России | *Знают* основные типы электростанций, *назы­вают и показывают* самые мощные из них, *предлагают* пути реше­ния проблем ТЭК Рос­сии | Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.  | ***10.\*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*** | §9,вопрос на с. 55 |
| 11.10 | 12 | 1 | Металлурги­ческий ком­плекс. Черная металлургия | Слайд-лекция  | Металлургический ком­плекс, его значение в хозяй­стве. Черная ме­таллургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии | *Знают* факторы разме­щения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. *Называют и показыва­ют* основные центры черной металлургии | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.  |  | § 10,вопросы на с. 60 |
| 15.10 | 13 | 1 | Металлурги­ческий ком­плекс. Цветная металлургия | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Цветная ме­таллургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии | *Знают* факторы разме­щения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. *Называют и показыва­ют* основные центры цветной металлургии | Практическая ра­бота.  | 11.Объяснение влияния раз­личных факто­ров на разме­щение метал­лургического производства | § 10,вопросы на с. 60 |
| 18.10 | 14 | 1 | Машино­строитель­ный ком­плекс | Урок-практикум  | Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйст­венной жизни страны. Ори­ентация на квалифициро­ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, по­требителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны | *Объясняют понятия:* кооперирование, предметная и подетальная специализация, *приво­дят примеры* внутриот­раслевых связей маши­ностроения | Анализ рис. 39, практическая ра­бота.  | 12.Изучение особенностей внутриотрас­левых связей на примере машиностро­ения | §11,вопросы на с. 64 |
| 22.10 | 15 | 1 | Военно-промышленный комплекс | Урок-исследование | ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы. | *Знают и показавают* на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. | Учебное исследование по картам. Решение географических задач |  | Конспект |
| 25.10 | 16 | 1 | Химическаяпромышлен­ность | Урок-практику м. Слайд-лекция  | Структура химической про­мышленности и уникаль­ность отрасли. Производст­во минеральных удобрений. Химия полимеров. Химиче­ская промышленность и ок­ружающая среда. Понятие инфраструктуры | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, *опи­сывают* ее влияние на окружающую среду, *составляют схемы* межотраслевых связей | Анализ рис. 41- 43, практическая работа.  | 13.Составление схемы межот­раслевых свя­зей химиче­ской промыш­ленности | § 12,задание 6 на с. 68 |
| 8.11 | 17 | 1 | Транспорт | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздейст­вию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | *Определяют* роль транспорта в развитии хозяйства страны, *срав­нивают* различные ви­ды транспорта по тех­нико-экономическим особенностям и воздей­ствию на окружающую среду | Анализ рис. 45, карт атласа, прак­тическая работа.  | ***14.\* Сравнение транспортной обеспеченно­сти отдельных районов Рос­сии (на основе карт)*** | §13,задания4-6на с. 73 |
| 12.11 | 18 | 1 | Информацион-ная инфраструктура | Урок-диалог | Информационная инфра­структура. Значение инфор­мации для современного общества. Влияние телеком­муникаций на территориаль­ную организацию общества и образ жизни людей | *Объясняют* возможно­сти каждого вида связи и влияние телекомму­никаций на территори­альную организацию общества и образ жизни людей | Тестирование |  | § 14 |
| 15.11 | 19 | 1 | Сфера обслуживания. Рекреацион­ное хозяйст­во | Урок закрепления новых знаний, прак­тикум. Слайд-лекция  | Сфера обслуживания. Рек­реационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы | *Объясняют понятия*сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | Групповая работа (маршрут или схема).  | 15.Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслу­живания (по группам) | § 15, вопросы и задания на с. 84 |
| 19.11 | 20 | 1 | Территори­альное разделение труда.  | Урок закрепления новых знаний, прак­тикум. | Возникновение территори­ального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализа­цию районов. Изменение специализации географиче­ских районов во времени | *Называют и показыва­ют*на карте главные промышленные и сель­скохозяйственные рай­оны страны, *описыва­ют условия,*влияющие на их специализацию, *объясняют*значение географического разде­ления труда для от­дельных территорий и страны в целом | Вопросы и зада­ния на с. 84 | 16.Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяй­ственных рай­онов страны с главной поло­сой расселения и с благоприят­ным по природ­ным условиям положением территорий | § 16 |
| 22.11 | 21 | 1 | Обоб­щение зна­ний по раз­делу «Хозяй­ство России» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |
| **Раздел II. Районы России (46 ч)** |
| **Европейская часть России (30 ч)** |
| 26.11 | 22 | 1 | Восточно-Европейскаяравнина | Вводная лекция с элементами беседы | Восточно-Европейская рав­нина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно­-хозяйственные зоны | *Характеризуют*особенности географического положения и при­роды Европейской Рос­сии | Анализ рис. 56- 57, вопросы и за­дания на с. 93 |  | § 17 |
| 29.11 | 23 | 1 | Волга | Урок-практикум | Волга. Природные особен­ности и хозяйственное ис­пользование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы | *Описывают*роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, *называют и показыва­ют*города и ГЭС по течению реки, *состав­ляют*маршрут путеше­ствия | Практическая ра­бота в группах | 17.Составление туристическо­го маршрута по Волге, опреде­ление целей поездки | § 18 |
| **Тема 1. Центральная Россия (8ч)** |
| 3.12 | 24 | 1 | Центральная Россия: со­став, геогра­фическое по­ложение | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды | *Называют* экономиче­ские районы, входящие в состав Центральной России, *характеризуют* ее экономико-природ­ное и политико-геогра­фическое положение и изменение его во вре­мени | Самостоятельная работа с контур­ной картой.  | ***18.\*Нанесение на контурную карту эконо­мических рай­онов, входя­щих в состав Центральной России, отра­жение особен­ностей геогра­фического по­ложения*** | § 19, под­готовить сообще­ния о цен­трах на­родных художест­венных промы­слов |
| 6.12 | 25 | 1 | Центральный район: осо­бенности на­селения | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности насе­ления, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, исто­рии и культуры. Народные промыслы | *Называют и показыва­ют* области, входящие в состав района. *Ха­рактеризуют* особен­ности населения рай­она, *описывают* один из центров народных художественных про­мыслов | Сообщения (пре­зентации) уча­щихся |  | §20 |
| 10.12 | 26 | 1 | Хозяйство Центрально­го района | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Старопромышленный район страны. Роль географическо­го фактора в его формирова­нии. Развитие хозяйства рай­она. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. | *Выделяют и объясняют* роль ЭГП в развитии хозяйства. *Находят* в разных источниках и *анализируют* инфор­мацию, необходимую для изучения террито­рии, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хо­зяйственного потенциала | Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа.  | 19.Выявление и анализ условий для разви­тия хозяйства Центрального района | §21 |
| 13.12 | 27 | 1 | Москва -столицаРоссии | Урок-диалог. Слайд- лекция  | Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, по­литический и финансовый центр. Московская агломе­рация | *Объясняют понятия:* столичные функции, Московская агломера­ция, *называют* пробле­мы города, *предлагают* пути их решения | Фронтальный, вопросы и зада­ния на с. 113.  |  | §22 |
| 17.12 | 28 | 1 | Города Цен­трального района | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Города Центрального рай­она, их типы. Памятники истории и культуры. Совре­менные функции городов | *Называют* современ­ные функции городов, *анализируют* информа­цию, необходимую для изучения территории, *разрабатывают* мар­шруты путешествий по достопримечатель­ным местам, *показыва­ют* географические объекты на карте | Практическая ра­бота.  | 20.Составление географиче­ских маршру­тов по досто­примечатель­ным местам Центральной России (па­мятники при­роды, культурно-исторические объек­ты, националь­ные святыни России) | §23 |
| 20.12 | 29 | 1 | Центрально­-Черноземныйрайон | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция  | Центрально-Черноземный район. Этапы освоения тер­ритории и развития хозяйст­ва. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро­промышленный комплекс района. Развитие промыш­ленности. Курская магнит­ная аномалия (КМА) и чер­ная металлургия. Территориальная структура и города | *Называют и показыва­ют* области, входящие в состав района. *Приводят примеры* центров производства важнейших видов про­дукции | Эвристическая беседа, исследо­вание по картам атласа, тестиро­вание | ***21.\* Сравнение экономико-географического положения Центрально­Черноземного и Центрально­го районов, его влияния на при­роду, жизнь людей и хо­зяйство*** | §24 |
| 24.12 | 30 | 1 | Волго-Вят­ский район | Урок изучения ново­го материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция  | Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-куль­турные особенности. Ниж­ний Новгород и его окруже­ние | *Показывают* области, входящие в состав рай­она, называют народы. *Выделяют и объясняют* роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. *Характери­зуют* отрасли специа­лизации | Исследование по картам и дру­гим источникам информации | ***22.\* Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестро­енияв Волго-Вятском экономическом районе*** | §25 |
| 27.12 | 31 | 1 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |
| **Тема 2. Северо-Западный район (4ч)** |
| 14.01 | 32 | 1 | Северо- Западный район. Географическое положение и природа | Урок изучения ново­го материала и за­крепления новых знаний. Слайд-лекция  | Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Особенности природы | *Характеризуют* гео­графическое положение района, *описывают* влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | Анализ рис. 78- 81, вопросы и за­дания на с. 131.  | ***23.\*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию*** | §26 |
| 17.01 | 33 | 1 | Города на старых вод­ных торго­вых путях | Урок-исследованиеСлайд-лекция  | Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использова­ние и экологические про­блемы. Древние русские го­рода, особенности их разви­тия и современные пробле­мы | *Называют* функции городов, возникших на водных путях Севе­ро-Запада, *разрабаты­вают* маршруты путе­шествий по достопри­мечательным местам, *показывают* геогра­фические объекты на карте | Работа с темати­ческими и кон­турными картами, другими источни­ками информа­ции.  | 24.Составление географиче­ского описа­ния путешест­вия от Фин­ского залива до Рыбинска водным путем | §27 изучить информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга |
| 21.01 | 34 | 1 | Санкт-Петер­бург - «вто­рая столица» России | Урок-путешествие. Слайд-лекция.  | Санкт-Петербург, его осно­вание и этапы развития. Особенности промышлен­ности города на разных эта­пах развития. Новые хозяй­ственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр рус­ской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование | ***Сравнивают*** два про­мышленных гиганта: Москву и Санкт- Петербург, ***приводят примеры*** их влияния на окружающее хозяй­ственное пространство.*Характеризуют* функ­ции столичного горо­да, *анализируют* ин­формацию, получен­ную из различных ис­точников, *выступают* с сообщениями, пре­зентациями | Фронтальный, вопросы и зада­ния на с. 136. Заслушивание сообщений, защи­та презентаций |  | § 28-29 |
| 24.01 | 35 | 1 | Калинин­градскаяобласть | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция  | Калининградская область. История формирования. На­селение и хозяйство. Анк­лавное географическое по­ложение области. «Контакт­ное» экономико-географи­ческое положение области как ресурс ее развития | *Анализируют*информа­цию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспе­ченности природными и человеческими ресур­сами, хозяйственного потенциала | Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирова­ние |  | §30, вопросы и задания на с. 142 |
| **Тема 3. Европейский Север (4ч)** |
| 28.01 | 36 | 1 | Европейский Север. Географическое положение | Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция  | Европейский Север. Гео­графическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природ­ные особенности, пути хо­зяйственного использова­ния, место в русской куль­туре и истории. Поморы | ***Называют и показыва­ют*** области, входящие в состав района. ***Выделяют и объясняют*** роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства | Анализ картосхе­мы на с. 143, вопросы и зада­ния на с. 147.  | 25.Выявление и анализ условий для разви­тия хозяйства Европейского Севера | §31 |
| 31.01 | 37 | 1 | Этапы разви­тия хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция  | Этапы освоения и заселения территории. Изменение ро­ли района в жизни России. Родина русских землепро­ходцев. Смена отраслей специализации | *Знают* этапы освоения и заселения территории, *объясняют* причины изменений роли района в жизни России, *харак­теризуют* отрасли спе­циализации | Составление схе­мы: хозяйствен­ная специализа­ция Европейского Севера.  | ***26.\*Определение связи между природными ресурсами и особенно­стями хозяйственной специализации Европейского Севера*** | §32,задания1-3по выбору учащихся на с. 155 |
| 4.02 | 38 | 1 | Роль Евро­пейского Се­вера в разви­тии русской культуры | Урок-путешествие | Роль Севера в развитии рус­ской культуры. Природное и культурное наследие. Се­верные монастыри. Художе­ственные промыслы. Древ­нее зодчество | *Анализируют* инфор­мацию, полученную из различных источни­ков, *выступают* с со­общениями, презента­циями | Групповая прак­тическая работа | 27.Составление туристическо­го маршрута по Карелии, Мурманской, Архангель­ской, Вологод­ской областям | §33 |
| 7.02 | 39 | 1 | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |
| **Тема 4. Поволжье (2ч)** |
| 11.02 | 40 | 1 | Поволжье. Географиче­ское положе­ние | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция  | Поволжье. Географическое положение. Волга как глав­ная ось хозяйства и расселе­ния и как природно-хозяйственная граница. Протяжен­ность территории и измене­ние природных условий | *Называют и показыва­ют* области, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют* особенности географи­ческого положения, природных условий и ресурсов | Анализ картосхе­мы на с. 156, тематических карт, вопросы *\*на с. 161.  |  | §34,задание 5 на с. 161 |
| 14.02 | 41 | 1 | Население и хозяйство | Уроки-практикумы. Слайд-лекция  | Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные от­расли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | *Знают* этапы хозяйственного освоения тер­ритории и особенности состава населения. *Сравнивают* два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны | Практическая ра­бота.  | ***28.\* Нанесение на контурную карту крупней­ших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух го­родов по транс­портно-геогра­фическому по­ложению, исто­рико-культур­ной и хозяйст­венной роли в жизни страны*** | §35 |
| **Тема 5. Северный Кавказ (6ч)** |
| 18.02 | 42 | 1 | Северный Кавказ. Природные усло­вия | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция  | Северный Кавказ (Европей­ский Юг). Особенности гео­графического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения рус­скими | *Называют и показыва­ют* области, края и рес­публики, входящие в состав района. *Выде­ляют и объясняют* осо­бенности географиче­ского положения и раз­нообразие природы | Анализ картосхе­мы на с. 167, рис. 106, 107 (те­матические кар­ты), вопросы на с. 171.  | ***29.\*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа***  | §36 |
| 21.02 | 43 | 1 | Хозяйстворайона | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наи­лучшими в России условиями для сельского хозяйства. Аг­ропромышленный комплекс, его структура. Другие отрас­ли промышленности. Рекреа­ционные зоны | *Объясняют* внутрен­нюю неоднородность территории. *Сравнива­ют* природно-хозяй­ственные зоны, *харак­теризуют* агропро­мышленный комплекс и другие отрасли про­мышленности | Практическаяработа | 30.Сравнение западной и восточной частей Север­ного Кавказа по природным условиям, раз­витию АПК и рекреацион­ного хозяйства | §37 |
| 25.02 | 44 | 1 | Народы Северного Кав­каза | Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция  | Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, на­родов. Этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района | *Показывают* республи­ки, входящие в состав района*, называют* на­роды, *приводят приме­ры* использования при­родных ресурсов, влия­ния окружающей среды на формирование куль­туры народов | Анализ тематиче­ских карт и дру­гих источников географических знаний.  |  | §38, вопросы и задания на с. 177 |
| 28.02 | 45 | 1 | Южные моря России | Урок-практикум | Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспорт­ное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его при­рода. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйст­венные последствия. Рыб­ные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - са­мый древний из городов России | *Характеризуют* осо­бенности природы и хозяйственного ис­пользования Черного и Азовского морей, *приводят примеры* объектов природного и культурного наследия России | Исследование по картам атласа и дополнитель­ным источникам информации, бе­седа | 31.Сравнительная физико-гео­графическая характеристи­ка Черного и Азовского морей | §38, вопросы на с. 181 |
| 4.03 | 46 | 1 | Ростовская область | Урок-практикум. Слайд-лекция | Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области | *Выде­ляют и объясняют* осо­бенности географиче­ского положения и природы, хозяйственную специализациюРостовской области. *Анализируют*информа­цию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспе­ченности природными и человеческими ресур­сами, хозяйственного потенциала. | Анализ тематиче­ских карт и дру­гих источников географических знаний.  |  | конспект |
| 7.03 | 47 | 1 | Пролетарский район | Урок-практикум. Слайд-лекция | Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы. | *Выде­ляют и объясняют* осо­бенности географиче­ского положения и природы, хозяйственную специализациюРостовской области. *Анализируют*информа­цию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспе­ченности природными и человеческими ресур­сами, хозяйственного потенциала. | Анализ тематиче­ских карт и дру­гих источников географических знаний.  |  | конспект |
| **Тема 6. Урал (4ч)** |
| 11.03 | 48 | 1 | Урал. Географическое положение и природа | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в при­родном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района. *Опре­деляют* особенности географического поло­жения, природных ус­ловий и ресурсов Се­верного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья | Анализ картосхем на с. 182, 186,187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.  | ***32.\*Сравнение экономико- географиче­ского положе­ния Урала и Поволжья*** | §40 |
| 14.03 | 49 | 1 | Этапы разви­тия и совре­менное хо­зяйство | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хо­зяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса | *Определяют* этапы ос­воения и развития про­мышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. *Характеризуют* отрас­ли специализации и проблемы их развития | Сравнительная таблица.  | 33.Сравнение черной метал­лургии Урала и Центрально­Черноземного района | §41,задание 5 на с. 192 |
| 18.03 | 50 | 1 | Города Ура­ла. Пробле­мы района | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Крупнейшие города. Соци­альные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | *Характеризуют* уро­вень урбанизации и на­циональный состав на­селения. *Оценивают* экологическую ситуа­цию | Исследование по картам атласа и дополнитель­ным источникам информации. Тестирование | 34.Выявление экологических проблем, свя­занных с горно­добывающей индустрией | §42,задания1-3нас. 196 |
| 21.03 | 51 | 1 | Обобщение знаний по теме «Европей­ская часть России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем | *Характеризуют* образы разных районов Евро­пейской части России, *находят* общие черты и проблемы, *предлага­ют* пути решения про­блем | Тестирование, решение творческих задач.Заполнение свод­ной таблицы - за­дание 2 на с. 197 |  | §42,задания1-3нас. 196 |
| **Азиатская часть России (16ч)** |
| 1.04 | 52 | 1 | ПриродаСибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | *Описывают* природу Сибири, *определяют* черты сходства и раз­личия в природе и ус­ловиях ведения хозяй­ства Сибири и Европей­ской части России | Анализ рис. 126, 128, сопоставле­ние тематических карт | 35.Определение сходства и раз­личий в релье­фе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России | § 43, зада­ния 4, 5 на с. 203 |
| 4.04 | 53 | 1 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Урок закрепления новых знаний | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и гор­ные реки. Высотная пояс­ность | *Объясняют* разнообра­зие природных ланд­шафтов и полезных ис­копаемых гор Южной Сибири | Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207 |  | §44 |
| 8.04 | 54 | 1 | Арктическиеморя | Урок-исследование | Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Север­ный морской путь, его зна­чение | *Приводят примеры* хо­зяйственной деятельно­сти населения, связан­ной с арктическими мо­рями, *описывают* влия­ние морей на климат внутренних районов Сибири | Работа с темати­ческими картами атласа и вопроса­ми нас. 211 |  | §45 |
| 11.04 | 55 | 1 | НаселениеСибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Население Сибири. Этниче­ский состав. Особенности «сибирских русских» | *Описывают* этниче­скую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» | Работа с картой народов и вопро­сами на с. 214 |  | §46 |
| 15.04 | 56 | 1 | Хозяйствен­ное освоение Сибири | Урок решения задач | Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве по­сле распада СССР. Геогра­фические различия в осво­ении территории. Зона Край­него Севера | *Называют* причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. *Приводят примеры* разли­чий в степени освоен­ности территории, *предлагают* перспек­тивные направления развития хозяйства Сибири | Поиск ответов на проблемные вопросы в раз­личных источни­ках географиче­ской информации | 36.Разработка перспективных направлений развития хо­зяйства Сибири | §47 |
| **Тема 7. Западная Сибирь (2ч)** |
| 18.04 | 57 | 1 | Западная Сибирь. Природные усло­вия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового ма­териала. Слайд- лекция  | Западная Сибирь. Особен­ности природы. Природно­хозяйственные зоны. Полезные ископаемые | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *опре­деляют* особенности географического поло­жения, *анализируют* условия для развития хозяйства | Тестирование, анализ физиче­ской карты, схе­мы и диаграмм на с. 219.  | ***37.\*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ усло­вий для разви­тия хозяйства района*** | §48,задания2-4на с. 224 |
| 22.04 | 58 | 1 | Западно-Сибирскийрайон | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | *Приводят примеры* ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружа­ющей среды, ее влия­ния на формирование районов разной спе­циализации | Индивидуальный опрос, исследова­ние по картам ат­ласа.  | 38.Составление характеристи­ки одного из нефтяных бас­сейнов Запад­ной Сибири | §49, вопросы на с. 227 |
| **Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)** |
| 25.04 | 59 | 1 | ВосточнаяСибирь | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция  | Восточная Сибирь. Природ­ные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно­хозяйственные зоны | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *харак­теризуют* природные ресурсы и факторы, за­трудняющие их осво­ение | Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.  |  | §50 |
| 29.04 | 60 | 1 | Байкал | Урок-исследование | Байкал - жемчужина Рос­сии. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологиче­ские проблемы Байкала в российской культуре | *Объясняют* происхож­дение озера и особен­ности байкальской во­ды, *приводят примеры* хозяйственного исполь­зования, *предлагают* пути решения экологи­ческих проблем | Практическаяработа | 39.Анализ взаи­модействия природы и человека на при­мере освоения озера Байкал | §51 |
| 2.05 | 61 | 1 | Хозяйстворайона | Урок-практикум. Слайд-лекция  | Хозяйство Восточной Сиби­ри. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лес­ной комплекс. ВПК. Сель­ское хозяйство. Экологиче­ские проблемы | *Определяют условия* для развития отраслей специализации, *характеризуют их* особенно­сти, *прогнозируют* пер­спективы дальнейшего развития региона | Составление схе­мы «Хозяйство Восточной Сиби­ри».  | ***40.\*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию*** | §52 |
| **Тема 9. Дальний Восток (6ч)** |
| 6.05 | 62 | 1 | Дальневосточныйрайон | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Дальний Восток. Формиро­вание территории. Границы с Китаем и Японией, их из­менения | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *оцени­вают* важность страте­гического экономико­-географического поло­жения района, *показы­вают* современные гра­ницы и пограничные государства | Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244 | ***41.\*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района***  | §53,задания1-3на с. 247 |
| 13.05 | 63 | 1 | Природные условия и ресурсы | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Природные условия и ре­сурсы. Разнообразие приро­ды. Опасные природные яв­ления | *Объясняют причины* своеобразия природы и сейсмичности Даль­него Востока, *приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Анализ рисунка нас. 156, темати­ческих карт атла­са.  | 42.Сравнениеи оценкаприродныхособенностейотдельныхтерриторий | §54,задания2-4на с. 253 |
| 16.05 | 64 | 1 | Моря Тихого океана | Урок-практикум | Моря Тихого океана: Берин­гово, Охотское, Японское. Особенности природы и хо­зяйственное использование | *Характеризуют* осо­бенности природы, хо­зяйственное использо­вание морей и морских путей, *предлагают пу­ти* развития Дальнего Востока как рекреаци­онной зоны | Сравнительная таблица; прогноз развития Дальне­го Востока как рекреационной зоны | 43.Сравнение природы и хо­зяйственного использования морей Дальне­го Востока и арктических морей | §55,вопросы1-5на с. 256 |
| 20.05 | 65 | 1 | Населениеи хозяйство района | Урок-исследование. Слайд-лекция  | Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспорт­ные связи. Перспективы района | *Называют*народы, отрасли специализации, *харак­теризуют* транспортные пути, *анализируют*плотность населения в разных районах Дальнего Вос­тока, *объясняют*при­чины ее различий и преобладание город­ского населения, *приводят приме­ры*возможного сотрудничества с пограничными государствами | Учебное исследо­вание по картам атласа и дополни­тельным источ­никам информа­ции. Вопросы и зада­ния на с. 253, тестирование..  | 44.Анализ взаи­модействия природы и человека на примере Дальнего Востока | §56-57 |
| **Россия в мире (1ч)** |
| 23.05 | 66 | 1 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике | Лекция с элементами практической работы | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хо­зяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исто­рические периоды. Россия и сопредельные страны | *Приводят примеры* внутригосударственных и внешних экономиче­ских связей России. *Сравнивают*положение России в мире в раз­личные исторические периоды | Беседа. Составление раз­вернутого плана по ходу лекции | 46.Определение экономической роли России в мире на раз­ных этапах исторического развития | С.264- 268 |

