

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | **Дата проведения** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. |  |  |
| **2** | Как люди открывали мир. |  |  |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. |  |  |
| **4** | Состав и строение литосферы |  |  |
| **5** | Рельеф Земли. |  |  |
| **6** | Климатообразующие факторы. |  |  |
| **7** | Климатические пояса Земли. |  |  |
| **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы. |  |  |
| **9** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |  |
| **10** | Географическая оболочка планеты. |  |  |
| **11** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. |  |  |
| **12** | Освоение Земли человеком. Страны мира. |  |  |
| **13** | Тихий океан |  |  |
| **14** | Индийский океан. |  |  |
| **15** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. |  |  |
| **16** | Общая характеристика материков |  |  |
| **17** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. |  |  |
| **18** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. |  |  |
| **19** | Климат Африки. |  |  |
| **20** | Внутренние воды Африки. |  |  |
| **21** | Природные зоны Африки. |  |  |
| **22** | Население Африки. |  |  |
| **23** | Страны Северной Африки. |  |  |
| **24** | Страны Западной и Центральной Африки. |  |  |
| **25** | Страны Восточной Африки. |  |  |
| **26** | Страны Южной Африки. |  |  |
| **27** | Обобщение по теме „Африка“. |  |  |
| **28** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. |  |  |
| **29** | Особенности природы Австралии. |  |  |
| **30** | Население Австралии. Австралийский союз. |  |  |
| **31** | Океания. |  |  |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. |  |  |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. |  |  |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. |  |  |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. |  |  |
| **36** | Население Южной Америки. |  |  |
| **37** | Страны Южной Америки. |  |  |
| **38** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. |  |  |
| **39** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. |  |  |
| **40** | Природа Антарктиды. |  |  |
| **41** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. |  |  |
| **42** | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. |  |  |
| **43** | Климат Северной Америки. |  |  |
| **44** | Внутренние воды Северной Америки. |  |  |
| **45** | Природные зоны Северной Америки. |  |  |
| **46** | Население и страны Северной Америки. |  |  |
| **47** | Население и страны Северной Америки. |  |  |
| **48** | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ |  |  |
| **49** | Евразия: географическое положение и история исследования материка. |  |  |
| **50** | Особенности рельефа Евразии. |  |  |
| **51** | Полезные ископаемые |  |  |
| **52** | Климат Евразии |  |  |
| **53** | Климат Евразии |  |  |
| **54** | Внутренние воды Евразии. |  |  |
| **55** | Природные зоны Евразии. |  |  |
| **56** | Природные зоны Евразии. |  |  |
| **57** | Население и страны. |  |  |
| **58** | Страны Северной и западной Европы. |  |  |
| **59** | Страны Восточной Европы. |  |  |
| **60** | Страны Южной Европы. |  |  |
| **61** | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. |  |  |
| **62** | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). |  |  |
| **63** | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. |  |  |
| **64** | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). |  |  |
| **65** | Итоговый урок по теме „Евразия“ |  |  |
| **66** | Закономерности развития географической оболочки. |  |  |
| **67** | Взаимодействие природы и общества. |  |  |
| **68** | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека |  |  |
| **69** | Итоговый урок по теме «Географическая оболочка» |  |  |
| **70** | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. |  |  |

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.