

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Географии Иркутской области» составлена на основе Программы курса «География Иркутской области» и информационных материалов, автор: Н.Д.Савченко, А.С.Леонтьева. Издание 2-ое, переработанное и дополненное. – Иркутск, 2011.

Курс «География Иркутской области» введён в региональный план, на который отводится 34 часа. В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов), в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов).

Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану школы.

**Цель курса** «География иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

**Задачи курса** – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.) , атласом «Иркутск и Иркутская область».

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личносто-ориенированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использование Интернет технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Школьный курс географии**  | **Количество часов**  |
| 8  | Физическая география Иркутской области | 17 |
| 9  | Экономическая география Иркутской области | 17 |

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий:

**Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Вид занятия | количество |
| 8 | Практическая работа | 8 |
|  | Контрольное тестирование | 1 |
| 9 | Практическая работа | 7 |
|  | Контрольная работа | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. **Знать:** особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование, экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.
2. **Уметь:** читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.
3. **Объяснять:** влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строение территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Для работы с учащимися 7 вида предусмотрены индивидуальные задания в поурочном планировании.

С целью выявления и работы с «одаренными» детьми в курсе географии 8-9 класс даются творческие задания, учащиеся привлекаются для участия в предметной олимпиаде, во всероссийском географическом чемпионате, в проведении недели естественнонаучного цикла.

**Ресурсное обеспечение:**

 *- Учебно-методическое:*

1. В.М.Бояркин. География Иркутской области/В.М.Бояркин. – Иркутск;Вост-Сиб.кн.изд-во, 2000.

2.Иркутск и Иркутская область. Атлас. – М.: Федеральная служба Г и К России, 2010.

**Информационное обеспечение:**

* ЭОР

**Календарно-тематическое планирование**

**Физическая география Иркутской области (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема уроков | Дата |
| план | Фактически |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ.Территория, границы, географическое положение. |  |  |
| 2 | История исследования территории области. |  |  |
| 3 | Геологическое строение.  |  |  |
| 4 | Рельеф. Землетрясения. |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые Иркутской области |  |  |
| 6 | Климат |  |  |
| 7,8.9 | Внутренние воды и водные ресурсы, Многолетняя мерзлота.Реки. Озёра и водохранилища, болота, подземные воды.Озеро Байкал. |  |  |
| 10 | Почвы |  |  |
| 11 | Растительность. |  |  |
| 12 | Животный мир |  |  |
| 13,14 | Природно-территориальные комплексы и охрана природы:-Зона тайги, лесостепной комплекс.-Степной комплекс, горный. |  |  |
| 15 | Охрана природы. |  |  |
| 16 | Контрольное тестирование по теме: Физическая география Иркутской области. |  |  |
| 17 | Природа «малой» родины. |  |  |
|  | *ИТОГО* |  |  |
| 1 | **Население.**Из истории формирование населения области. Численность населения. Размещение населения. |  |  |
| 2 | Национальный состав. Городское и сельское население. Половой состав. Трудовые ресурсы. |  |  |
| 3 | Города. |  |  |
| 4 | **Экономика (хозяйство) Иркутской области**.Из истории хозяйственного становления области. |  |  |
| 5 | Промышленность.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).  |  |  |
| 6 | Горнодобывающий комплекс. Обрабатывающий комплекс. Химический комплекс. |  |  |
| 7 | Машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс. Судостроение. |  |  |
| 8 | Лесопромышленный комплекс. |  |  |
| 9 | Промышленность строительных материалов. Лёгкая промышленность. |  |  |
| 10 | **Агропромышленный комплекс.**Земледелие. Животноводство. |  |  |
| 11 | Охотничье-промысловое хозяйство. Пищевая промышленность. |  |  |
| 12 | Транспорт. |  |  |
| 13 | Территориально-производственные комплексы (ТПК). |  |  |
| 14 | Внешние экономические связи. Перспективы развития Иркутской области. |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме: География Иркутской области. |  |  |
| 16-17 | Резервные часы. |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

**Критерии оценивания ЗУН по географии**

 ***Оценка устного ответа***

При оценке устного ответа необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точ­ность употребления географической терминологии;
* самостоятельность ответа;
* логичность, доказательность в изложении матери­ала;
* степень сформированности интеллектуальных об­щеучебных специфических умений.

 *Отметка «5» ставится,* если ответ полный, правильный, от­ражающий основной материал курса, правильно раскры­вающий содержание понятий, закономерностей, геогра­фических взаимосвязей и подтверждается конкретными примерами. При ответе правильно используются карта и другие источники информации. Ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнитель­ные сведения о важнейших географических событиях со­временности. При ответе продемонстрировано умение де­лать выводы и логические умозаключения.

 *Отметка «4» ставится*, если ответ удовлетворяет ранее на­званным требованиям, он полный, правильный, но есть небольшие неточности в изложении основного геогра­фического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

 *Отметка «3» ставится*, если ответ правильный, де­монстрирующий в основном понимание материала. При ответе нечетко определяются понятия и законо­мерности, возникают затруднения в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно изла­гается материал, допускаются ошибки при использо­вании карт.

 *Отметка «2» ставится*, если ответ неправильный, не рас­крывающий основного содержания учебного материала. При ответе не даются ответы на вспомогательные вопро­сы учителя, допускаются грубые ошибки в определении понятий, проявляется неумение работать с картой.

 *Оценка* ***практических умений***

Оценка за работу с картой и другими источниками информации

 *Отметка «5» ставится*, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации, рациональное их использование в определенной после­довательности, соблюдение логики в описании или ха­рактеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировку выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформ­ление результатов работы.

 *Отметка «4» ставится*, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации, но допустил небольшие неточности при их использовании и в оформлении результатов.

 *Отметка «3» ставится*, если ученик продемонстрировал правильное использование основных источников инфор­мации, но допустил неточности в формулировке выводов, неаккуратно оформил результаты.

 *Отметка «2» ставится*, если ученик продемонстрировал неумение отбирать и использовать основные источники информации, допустил существенные ошибки в выпол­нении заданий и оформлении результатов.